LES PROCEDURES A CONSTRUIRE

- L'estimation

Lorsque l'écart entre deux collections (organisées ou non) est important, l'élève peut trouver directement (visuellement, tactilement, auditivement…) le résultat de la comparaison entre ces deux collections.
Tâches : comparer

Eléments de langage : « *beaucoup », « pas beaucoup » ; « plus que », « moins que », « trop », « pas assez », « il en manque »*

- La correspondance terme à terme

Il s'agit d'associer un à un les éléments de deux collections.
Les collections peuvent être sous la forme de collections d'objets physiques (organisées ou non), dessinées, collection de mots (liste de noms d'objets, liste de mots-nombres).
Tâches **:** comparer, dénombrer, numéroter, compléter une collection, constituer une collection équipotente.
Par exemple :

- pour comparer : la collection la plus grande est celle pour laquelle il reste des éléments après la correspondance dénombrement : voir comptage
- pour dénombrer : la correspondance terme à terme consiste à utiliser le comptage.

- La correspondance groupe à groupe

Il s'agit d'associer groupe à groupe les éléments de deux collections.

Tâches : comparer, dénombrer.

- Le comptage

Deux façons de « parler » le nombre : le comptage-dénombrement et le comptage-numérotage

Comptage- dénombrement :
- on reconstitue progressivement la collection en formant des sous-collections par ajout successif d'une unité (1, 2, 3…) ;
- on associe au fur et à mesure le mot-nombre correspondant (par pointage successif de chaque sous-collection en augmentant la sous-collection d'une unité à chaque fois) ;

Eléments de langage : « *un ; un et un-deux ; deux et un-trois*… »
Les mots qui sont prononcés sont les noms des nombres successivement formés par ajout d'une unité
Lorsque les objets sont déplaçables, former successivement la collection des objets déjà pris en compte.
Lorsque les objets ne sont pas déplaçables, commencer par les masquer en totalité avant de les découvrir un à un.

Comptage-numérotage :
On fait correspondre à chaque élément de la collection un mot-nombre (par pointage successif de chaque élément de la collection), ce qui revient à numéroter chaque élément.

Tâches : la procédure de comptage peut être utilisée dans toutes les tâches numériques, mais en fait d'autres procédures plus intuitives sont plus simples et nous les privilégions.

Eléments de langage : « *un, deux, trois, quatre… »*

Par exemple : pour comparer les deux cartes à jouer 4 et 6 on compte les points de chaque carte puis on compare les nombres obtenus. Or en identifiant les 4 points dans les six on obtient directement le résultat de la comparaison.

- Le recours à une collection-témoin organisée ou non

Il s'agit de construire ou d'utiliser une collection de même quantité différente de la collection initiale (doigts, jetons, traits dessinés…)

Tâches : comparer, dénombrer, constituer une collection équipotente, compléter
Si la collection témoin est organisée, cela permet d'utiliser des groupements.