

Publications et communications

Christophe Hache

Février 2024

Articles Scientifiques Revues Internationales ACL

Romo Vázquez A., Hache C. (2019). Prácticas lingüísticas en la clase de matemáticas. Una experiencia de profesionalización online para profesores de matemáticas. *Redimat – JRME*, 8(2). 112-138 <http://dx.doi.org/10.17583/redimat.2019.2503>

de Hosson C., Bordenave L., Daures PL., Décamp N., Hache C., Horoks J. et Kermen I. (2019). Quand l'élève devient auteur·e : analyse didactique d'ateliers BD- sciences, *Tréma*, 51 [En ligne] <http://dx.doi.org/10.4000/trema.4895>

de Hosson C., Bordenave L., Daures PL., Décamp N., Hache C., Horoks J., Guediri N. and Matalliotaki-Fouchaux E. (2018). Communicating science through the Comics & Science Workshops: the Sarabandes research project. *Journal of science communication*, 17-2 [En ligne] <https://doi.org/10.22323/2.17020203>

Bridoux S., Grenier Boley N., Hache C., Robert A. (2016). Les moments d'exposition des connaissances en mathématiques, analyses et exemples. *Annales de didactiques et de sciences cognitives*, n°21. 187-233 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01720671>

Hache C. (2001). L'univers mathématique proposé par le professeur en classe ; observation, description, organisation. *Recherches en didactique des mathématiques*, 21(1-2). 81-98 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03257952>

Robert A., Hache C. (2000). Connecting research to French mathematics teacher education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 3(3). 281-290 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03258794>

Hache C., Robert A. (1997). Un essai d'analyse de pratiques effectives en classe de seconde, ou comment un enseignant fait « fréquenter » les mathématiques à ses élèves pendant la classe ?. *Recherches en didactique des mathématiques*, 17(3). 103-150 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01810526>

Articles Scientifiques Revues Nationales ACL (HCERES)

Hache C., Laganier P., Poirier V., Thirion M., Wilson F. (2023). Modalité de travail en classe pour favoriser l'expression orale des élèves. *Repères IREM*, 132. 5-30 <https://hal.science/hal-04374373>

Abou Samra M., Hache C., Mendonça Dias C. (2023). Co-intervention entre enseignants de mathématiques et de français langue seconde. *Petit x*, 118. 27-46 <https://hal.science/hal-04370846>

Barthe Garnier C., Coulange L., Hache C. (2022). Développer une expression numérique ou algébrique : quel(s) discours enseignant(s) ? *Repère IREM*, 128. 71-90 <https://hal.science/hal-04116383>

Deffense M., Hache C., Laganier P., Moulin M., Thirion M. (2020). Le *Jigsaw teaching* comme modalité d'apprentissage, études expérimentales autour du langage en mathématiques et français. *Repère IREM*, 121, 5-35. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03257960>

Hache C., Horoks J., J. Penninckx, Robert A. (2020). De la recherche en didactique des mathématiques à l'écriture de manuels pour le secondaire : compromis ou compromission ? *Petit x*, 110-111, 57-84. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02463858>

Baron E., Hache C. (2019). Expliquer, justifier, prouver, démontrer ? *Repère IREM*, 115, 3-52. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03257977>

Hache C. (2015). Pratiques langagières des mathématiciens, une étude de cas avec « avec ». *Petit x*, 97, 27-43. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01397401>

Barrier T., Chesnais A., Hache C. (2014). Décrire les activités des élèves en géométrie et leur articulation avec celle de l'enseignant. *Spirale: revue de recherches en éducation*, 54, 175-193. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01646985v1>

Barrier T., Hache C., Mathé AC., (2014). Droites perpendiculaires au CM2 : restauration de figure et activité des élèves, *Grand N*, 93, 13-37. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01408695v1>

Ouvrages et chapitre d'ouvrages scientifiques

Mendonça Dias C., Millon-Fauré K., Hache C. (à paraître). Supports anticipés, contextuels et communicationnels pour l'enseignement des mathématiques en langue seconde. Dans Collombel M., Josse H., Leclère M., Uribe L. *Des outils didactiques au cœur de la classe de langue : pluralité et plurifonctionnalité, de l'école maternelle à l'université*. Lambert Lucas.

Millon-Fauré K., Mendonça Dias C., Beaugrand C., Hache C. (2023). When the Teacher Uses Common Language Instead of Geometry Lexicon. Dans Guille-Biel Winder C., Assude T., *Articulations between tangible space, graphical space and geometrical space*. ISTE edition. 231-239

Millon-Fauré K., Mendonça Dias C., Beaugrand C., Hache C. (2023). Usage par les enseignants de termes du langage usuel à la place du lexique de géométrie. Dans Guille-Biel Winder C., Assude T., *Articulations entre les espaces sensible, graphique et géométrique*. ISTE edition. 239-247

de Hosson C., Bordenave L., Daurès PL., Hache C., Horoks J., Kermen, I. (2022). Let's put mathematics into comics! A didactic analysis of the Comic and Science Workshops. In C. Michelsen, A. Beckmann, V. Freiman, UT. Jankvist, A.Savard (Eds), *Mathematics and its connections to the arts and sciences (MACAS)*. Springer. 529-551

Hache C., Mendonça Dias C. (eds) (2022). *Plurilinguisme et enseignement des mathématiques*. Éditions Lambert-Lucas

Houdement C., de Hosson C., Hache C. (eds) (2022). *Semiotic Approaches in Science Didactics*, Londres, ISTE edition

Houdement C., de Hosson C., Hache C. (eds) (2022). *Approches sémiotiques en didactique des sciences*, Londres, ISTE edition

Hache C. (2013). The case of Textbooks in Mathematics Teaching. In Vandrebrouck, F. (ed.) *Mathematics classrooms: students' activities and teachers' practices*. SensePublishers. 117-133 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03270296>

Robert A., Hache C. (2013). Why and How to Understand What Is at Stake in a Mathematics Class. In F. Vandrebrouck ed., *Mathematics Classrooms Students' Activities and Teachers' Practices*, 23-74, Sense Publisher. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01809689> <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01809689>

Hache C. (2008). Le cas des manuels dans l'enseignement des mathématiques, in Vandrebrouck F. (dir.) *La classe de mathématiques : activités des élèves et pratiques des enseignants*, 307-330, Octares, Toulouse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00903891v1>

Hache C. (1999). *L'enseignant de mathématiques au quotidien : Études de pratiques en classe de seconde*. Doctorat de l'Université Paris Diderot - Paris 7. IREM de Paris <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01253635>

Hache C., Robert A. (1998). Un essai d'analyse de pratiques effectives en classe de seconde, ou comment un enseignant fait « fréquenter » les mathématiques à ses élèves pendant la classe ? Dans Margolinas C., Perrin-Glorian MJ., Blanchard-Laville C., Bronner A., Chevillard Y., Comiti C., Grenier D., Hache C., Robert A. (1998) *Cinq études sur le thème de l'enseignant*, La pensée Sauvage, Grenoble.

Communications avec actes, recherche internationale

Gardes ML., Hache C., Mesnil Z. (2023). Croisements d'outils pour analyser les apprentissages des élèves sur la preuve. In Vandebrouck F., Emprun F., OuvrierBuffet C., Vivier L., *Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques, preuve, modélisation et technologies numériques. XXIe école d'été de didactique des mathématiques, Sainte Marie de Ré, du 18 au 24 octobre 2021*. 7-27. IREM de Paris. <https://hal.science/hal-04372770>

Bridoux S., Grenier-Boley N., Hache C., Horoks J., Robert A., Vandebrouck F. (2021). Une opérationnalisation de la théorie de l'activité en didactique des mathématiques, in Chaachoua H. *Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques : le point de vue de l'élève, questions curriculaires, grandeur et mesure, actes de la 20e école d'été de didactique des mathématiques, Autrans, octobre 2019*. La Pensée Sauvage, Grenoble. 271-292 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03553031v1>

Hache C. (2019). Lecture et écriture en didactique du Français, questions pour la didactique des mathématiques, in Coppé S. et al. *Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques, Actes de la 19e école d'été de didactique des mathématiques, Paris, août 2017*. La Pensée Sauvage, Grenoble. 569-579 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01646998>

Hache C. (2018). Analyser un texte de démonstration ou la formulation d'une définition en mathématiques, est-ce faire des mathématiques ? In Detroz P., Henry V. Jadouille JL., *Les disciplines enseignées : des modes de penser le monde*. 110-112. Liège Université <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03258796>

Bridoux S., Grenier Boley N., Hache C. (2016). Moments d'exposition des connaissances à l'université : le cas de la notion de limite, in Nardi E., Winsløw C. et Hausberger T. *Proceedings of INDRUM 2016, First conference of the international network for didactic research in University mathematics*. [Édition en ligne scienceconf.org], Université de Montpellier. 380-389 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01337896v1>

Hache C. (2016). Le langage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, in Matheron Y., Gueudet G. et al. (Ed.), *Enjeux et débats en didactique des mathématiques. Actes de la 18e école d'été de didactique des mathématiques, Brest, août 2015*. La Pensée Sauvage, Grenoble. 603-612 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02292633>

de Hosson C., Bordenave L., Décamp N., Hache C. (2014). Learning science through the conception of comics : the Sarabandes research project. In *Proceedings of the third conference New Perspectives in Science Education, 21-22 march 2014, Italy, Florence*. 206-210 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01006216v1>

Barrier, T., Hache, C., & Mathe, AC. (2013). Seeing, acting, speaking, in geometry, a case study. In *Proceedings of CERME 8, feb. 2013, Turkey, Antalia*, 1458-1467. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01147482>

Hache C. (1998). À propos de l'enseignement des vecteurs en secondes. In *Actes de la 9e école d'été de didactique des mathématiques*. 262-267.

Communications avec actes, recherche nationale

Hache C. (2023). Une entrée dans les questions langagières, dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, dans Chesnais A., Sabra H. (eds), *Actes du séminaire national de didactique des*

mathématiques 2021, IREM de Paris 11-22 Texte : <https://hal.science/hal-04116382> Vidéo : <https://video.irem.univ-paris-diderot.fr/videos/watch/65c71d2c-38d7-49a7-8245-ec8d74166d63>

Hache C., Mesnil Z. (2020). Outils logiques pour analyser les formulations des preuves dans des manuels de lycée, in Pilet J., Vendeira-Marechal C. (eds), *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques 2019*, ARDM – IREM de Paris. 120-136 Texte : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03257750> Vidéo : <https://video.irem.univ-paris-diderot.fr/videos/watch/a7f1b550-f66b-4c3b-a084-98a568c9422c>

Bridoux S., Grenier Boley N., Hache C., Robert A. (2018). Anciennes et nouvelles questions sur l'enseignement Supérieur, un exemple de recherches actuelles sur l'exposition des connaissances, in Chambris C. et Barrier T. (eds), *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques 2016*, 268-286, ARDM – IREM de Paris 268-286 Texte : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01704879> Vidéo : <https://video.irem.univ-paris-diderot.fr/videos/watch/50866338-c157-4aef-8918-948bb83065be>

Hache C. (2018). Lecture et écriture au cycle 3. Quel travail en mathématiques ? Quel appui pour l'apprentissage des mathématiques ? In *Actes du 44^e colloque de la Copirelem, juin 2017*. Copirelem. 591-596 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01646993>

Hache C., Mesnil Z. (2017). Pratiques langagières et preuves. In *Actes du 22^e colloque de la CORFEM, juin 2015*, IREM de Nîmes. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01285116>

Hache C. (2015). Logique, langage. Énoncés et preuves en mathématiques. In *Actes du 21^e colloque de la CORFEM, juin 2014*, IREM de Grenoble. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01285113>

Barrier T., Hache C., Mathé AC., Montigny S. (2014). Agir-parler-penser en géométrie une analyse de pratiques d'élèves de CM2. In *Actes du 40^e colloque de la Copirelem, juin 2013*, 452-463, Copirelem. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01147477>

Hache C. (2013). Langage mathématique à la transition primaire / collège. In *Actes du 39^e colloque de la Copirelem, juin 2012*, 452-463, Copirelem. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00870111>

Hache C., Mesnil Z. (2013). Élaboration d'une formation à la logique pour les professeurs de mathématiques. In Gandit M., Grugeon-Allys B. (ed.) (2013), *CORFEM, Actes des 17^e et 18^e colloques, juin 2012*, 201-224, Université et IUFM de Franche-Comte, Besançon. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00874279>

Éditions d'Actes Scientifiques

Butlen D., Bloch I., Bosch M., Chambris C., Cirade G., Clivaz S., Gobert S., Hache C., Hersant M., Mangiante-Orsola C. (ed.) (2015). *Rôles et places de la didactique et des didacticiens des mathématiques dans la société et le système éducatif. 17^e école d'été de didactique des mathématiques. Nantes du 19 au 26 août 2013*. La Pensée Sauvage éditions, Grenoble.

Hache C., Spitalas C. (ed.) (2013). *Séminaire national des jeunes chercheurs de l'ARDM, Actes du Wejch 2013*. IREM de Paris

Coulangue L., Hache C. (ed.) (2010). *Actes 2009 du séminaire national de didactique des mathématiques*, IREM de Paris. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03553089>

Coulangue L., Hache C. (ed.) (2009). *Actes 2008 du séminaire national de didactique des mathématiques*, IREM de Paris. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03553083>

Publications du LDAR

Bridoux S., Chappet-Pariès M., Grenier Boley N., Hache C., Robert A. (2015). Les moments d'exposition des connaissances en mathématiques (secondaire et début d'université). *Cahier du laboratoire de didactique André Revuz*, n°14. IREM de Paris. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02111575v1>

Vandebrouck F., Robert A., Rogalski J., Abboud Blanchard M., Cazes C., Chappet Pariès M., Chesnais A., Hache C. (2013). Activités des élèves et pratiques des enseignants en classe de mathématiques. *Cahier du laboratoire de didactique André Revuz* n°5. IREM de Paris. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02110844v1>

Mac Aleese J., Sotura B., Hache C., Chaput B., Boyer M., Parzysz B. et Denys B. (2008). Stages « Statistique et probabilités de la seconde à la terminale ». *Documents pour la formation des enseignants*, n°11. IREM de Paris. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03554124v1>

Hache C., Mac Aleese J., Robert A. (2005). Former à... enseigner la statistique au lycée, perspectives en formation de formateurs et en formation d'enseignants. *Documents pour la formation des enseignants*, n°7. IREM de Paris. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03554138>

Hache C., Robert A. (1997). Comment, en didactique des mathématiques, prendre en compte les pratiques effectives, en classe, des enseignants de mathématiques du lycée ? *Cahiers de DIDIREM* n°28. IREM de Paris. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02141778v1>

Manuels scolaires et programmes

Ministère de l'Éducation nationale, ADIREM (2016). *Mathématiques et maîtrise de la langue*, Ressource transversale, cycle 3 et 4, Eduscol http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ressources_transversales/99/6/RA16_C3C4_MATH_math_maitr_lang_N.D_600996.pdf

Hache C. (ed.) (2006). *Domino cinquième*. Nathan éditions.

Hache C. (ed.) (2005). *Domino sixième*. Nathan éditions.

Autres publications

Hache C. (2023). Préface. Dans Mendonça Dias C., Millon Fauré K. *Mathématiques en français langue seconde et en langue étrangère*. 7-8. Hachette FLE.

Beaugrand C., Hache C., Mendonça C. (mise en ligne mars 2023). *En maths, les mots comptent aussi !* Focus Canopé, M@gistère <https://www.reseau-canope.fr/notice/en-maths-les-mots-comptent-aussi.html>

Hache C., Quinchon E. (2020). Démontrer en vidéo, *Au fil des maths*, n°538 *Mathématiques à l'oral*, 43-50 APMEP <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03270219>

Hache C. (2019). *Questions langagières dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques*, Note de synthèse d'habilitation à diriger des recherches, Université Paris Diderot <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-02420979/document>

Hache C., Forgeoux E. (2018). Vrai ou faux ? Parlons-en ! *Au fil des maths*, n°528 *Mathématiques et langage* 49-54. APMEP <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02292639v1>

Hache C., Baron E., Campet P., Cori R., Deffense M., Doret S., Laganier P., Lascar J., Lemonnier A., Lewi O., Moulin M., Nautet C., Poirier V., Thirion M., Villain N., Wilson F. (2018). Formulations et reformulations, un travail collectif en mathématiques. *Au fil des maths*, n°528 *Mathématiques et langage*. APMEP. En ligne <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02292609>

Hache C., Baron E., Campet P., Cori R., Deffense M., Doret S., Laganier P., Lascar J., Lemonnier A., Lewi O., Moulin M., Nautet C., Poirier V., Thirion M., Villain N., Wilson F. (2018). Dictée en cours de mathématiques ? *Au fil des maths*, n°528 *Mathématiques et langage*, 25-28. APMEP <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02292618>

Hache C. (coord.) (2017). *Formuler, reformuler, groupe Léo*. Document en ligne de l'IREM de Paris. <http://numerisation.univ-irem.fr/PS/IPS17005/IPS17005.pdf>

Communications sans acte, invité

Juin 2023. Avec Catherine Mendonça Dias. Journée de formation. Invitation du rectorat de Lyon [précisions à venir].

3 février 2023. Avec M. Candelier, P. Escudé, E. Le Pichon-Vorstman, C. Mendonça Dias, I. Mili, K. Millon Fauré, C. Poisard, JJ. Salone. *Plurilinguisme et enseignement des mathématiques*. Vendredi 3 février 2023, Téléséminaire international des IREM (invité par les organisateurs) <https://video.irem.univ-paris-diderot.fr/videos/watch/8631840f-7a15-42c4-b566-0d17b5195d7f>

13 décembre 2022. Avec C. Mendonça Dias. *Présentation du groupe Plurimaths*. EMF 2022, Invitation à un groupe de travail par l'organisatrice.

18 mai 2022. *Usage de la langue en mathématiques : obstacle ou levier ?* Colloque annuel de l'IREM de Brest « Langages, cultures et mathématiques » (invitation par les organisateurs)

18 mai 2022. Avec P. Laganier, V. Poirier, M. Thirion, et F. Wilson. *L'oral en cours de mathématiques*. Colloque annuel de l'IREM de Brest « Langages, cultures et mathématiques » (invitation par les organisateurs)

10 mai 2021. *Les pratiques langagières avec les élèves : un levier pour enseigner les mathématiques ?* Webinaire Canopé (invitation par Canopé). Paris en visio. https://www.youtube.com/watch?v=x_Tn6aXpL5s

17 octobre 2020. Avec M. Thirion. *Jigsaw*. Séminaire de la régionale IdF de l'APMEP. (Invitation par la présidente). Paris en visio.

25 mai 2020. *Langage et enseignement des mathématiques. Comment dit-on les mathématiques ? Comment peut-on travailler ce point avec les élèves ?* Séminaire du CREAD. (Invitation par la responsable). Rennes en visio.

28 septembre 2019. *Levier langagier dans le travail mathématique avec les élèves*. Commission internationale inter-IREM (invitation par les organisateurs). Paris.

5 juillet 2019. *Pratiques langagières des mathématiciens, quelles spécificités ? Quelle entrée ?*, au sein du symposium « Les dimensions langagières diversifiées des classes de mathématiques » (invitation par la responsable du symposium). Bordeaux.

10 mai 2019. Avec R. Cabane. Atelier. « *Mathématiques et maîtrise de la langue* » un document d'accompagnement des programmes écrit à plusieurs mains entre ministère et IREM. Chercher, former, diffuser, colloque du cinquantenaire des IREM, 9, 10, 11 mai 2019 (invitation par les organisateurs). Besançon.

18 janvier 2018. *Didactique du français et questions liées au langage en mathématiques*. Journées d'étude Lemme 2018 (invitation par les organisateurs). Lyon.

8 novembre 2017. Avec P. Laganier, V. Poirier, F. Wilson. *Mise en perspective de séquences de cours de français et de mathématiques. Réflexions autour du rôle du langage, des questions de lexique aux questions de formulation et de reformulation*. Séminaire de l'IREM de Franche-Comté (Invité par le responsable du séminaire). Besançon.

29 mars 2017. Avec S. Campenet, G. Diebolt et K. Ploog. *Table ronde, le langage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques*. Séminaire de l'IREM de Paris (invitation par la responsable). Paris. <https://video.irem.univ-paris-diderot.fr/videos/watch/a188f359-77b1-4f50-8ab6-41b616ab5218>

14 mars 2017. Conférence. *Langage mathématique ?* pour des lycéens dans le cadre de la semaine des mathématiques (invitation rectorat de Paris). Paris. <https://video.irem.univ-paris-diderot.fr/videos/watch/0724c171-3c96-484f-ab32-2786c6853d71>

- 25 mars 2016. Avec S. Bridoux et N. Grenier Boley. Présentation. *Moments d'exposition des connaissances à l'université : le cas de la notion de limite*, au séminaire du LDAR (invitation du responsable). Paris.
- 16 mars 2016. Atelier. *Je reformule, tu reformules, ils reformulent*, journée d'étude "Langage et mathématiques" à l'IREM de Rennes (invitation IREM de Rennes). Rennes.
- 16 mars 2016. Avec E. Forgeoux. Atelier. *Est-ce que c'est vrai parce que c'est pas faux ?*, journée d'étude "Langage et mathématiques" à l'IREM de Rennes (invitation IREM de Rennes). Rennes.
- 19 juin 2015. Avec Zoé Mesnil. Présentation. *Pratiques langagières et preuves*. Au séminaire du LDAR (invitation par le responsable). Paris.
- 3 juin 2015. *Présentation des travaux du groupe "Léo"*. Séminaire "Post master pro" de l'IREM de Paris (invitation par le responsable). Paris.
- 16 mai 2015. Conférence. *Le langage, objet de recherche, outil pour le chercheur*. Séminaire national des jeunes chercheurs ARDM (invitation par les responsables). Mons (Belgique).
- 21 janvier 2015. Avec S. Bridoux et N. Grenier Boley. Présentation. *À quoi sert le cours magistral ?*. Séminaire "Post master pro" de l'IREM de Paris (invitation par le responsable). Paris.
- 15 décembre 2014. Avec T. Barrier. Présentation. *Usages et implicites de la quantification*, journées Lemme 2014 (invitation par les responsables). Paris.
- 26 novembre 2014. Conférence. *Mathématiques et langage, une approche*, après midi de formation des professeurs des écoles (invitation rectorat de Nantes). Nantes.
- 6 décembre 2013. *Analyses du langage des mathématiciens, exemple à partir d'une résolution orale d'exercice en Licence (exo7)*. Groupe Sup du LDAR (invitation par les responsables). Paris.
- 22 novembre 2013. Avec T. Barrier et A. Chesnais. Présentation. *Instruments, regard, langage : articulation de l'activité des élèves et de l'enseignant*, journées Lemme 2013 (invitation par les responsables). Lens.
- 8 novembre 2013. Présentation. *Langage dans l'enseignement des mathématiques. Langage des mathématiciens. Logique. Travaux en cours*, petit séminaire du LDAR (invitation par le responsable). Paris.
- 7 juin 2013. Conférence. *Les manuels, tous les mêmes ?*, séminaire ADIREM (invitation des responsables). Arcachon.
- 7 juin 2013. Atelier. *Comparaison de manuels de cinquième. La proportionnalité*, séminaire ADIREM (invitation des responsables). Arcachon.
- 28 mai 2013. Présentation. *Pratiques langagières en mathématiques*, séminaire du LML (invitation des responsables). Lens.
- 18 avril 2013. Avec E. Forgeoux. Atelier. *La logique dans les programmes de lycée : étude de cas*. Journée académique 2013 de l'IREM de Nantes (invitation par le responsable). Nantes.
- 17 avril 2013. Avec T. Barrier et J. Mithalal. *Présentation "Projet Lemme"*, séminaire recherche de l'IUFM de Paris (invitation par la responsable). Paris.
- 4 avril 2013. Avec Z. Mesnil. Conférence. *Un cours « Langage mathématique » en 1^{re} année d'Université*, journée bizontines du LMB (invitation par les responsables). Besançon.
- 27 février 2013. Avec R. Cori et Z. Mesnil. *La logique : le retour ? La logique dans les nouveaux programmes du lycée*, rencontres de la régionale Île-de-France de l'APMEP (invitation par les responsables). Paris.

25 janvier. Avec T. Barrier, C. Bulf, A. Chesnais, AC. Mathé, J. Mithalal. *Présentation “Le projet Lemme”*, séminaire du LDAR (invitation par la responsable). Paris.

11 janvier 2013. Avec E. Forgeoux. *Présentation. La logique dans les programmes de lycée et ce qu’en font les manuels*, journée de la CII lycée (invitation par les responsables). Paris.

30 mai 2012. Avec T. Barrier, C. Bulf, A. Chesnais, AC. Mathé, J. Mithalal. *Présentation. Pratique langagière de référence, un équilibre entre formalisme et langue naturelle*, Journées d’études de l’équipe E3D (invitation par les responsables). Bordeaux.

11 septembre 2011. *Bilan et synthèse des communications sur le thème « Le langage dans les théories et recherches en didactique des mathématiques » à la 16^e école d’été de didactique des mathématiques*, séminaire LDAR (invitation du responsable), Paris.

Communications sans acte, appel à communication

8 juin 2023. *Plurilinguisme et enseignement des mathématiques : représentations d’enseignants de mathématiques DNL*. Colloque « Plurensa-2023 : Plurilinguisme, enseignement-apprentissage, complexité et intégrité : perspectives épistémologiques, didactiques et politiques » du 7 au 10 juin 2023, Montpellier.

8 juin 2023. Avec Karima Gouaïch et Catherine Mendonça Dias. *Regards croisés sur des élèves plurilingues face aux apprentissages*. Colloque « Plurensa-2023 : Plurilinguisme, enseignement-apprentissage, complexité et intégrité : perspectives épistémologiques, didactiques et politiques » du 7 au 10 juin 2023, Montpellier.

26 mai 2023. Avec Catherine Mendonça Dias. *La polysémie dans l’activité mathématique : un obstacle et un levier*. Colloque « En termes de polysémie, sens et polysémie dans les domaines de spécialité ». 25 et 26 mai 2023, Vérone, Italie.

17 novembre 2022. Avec C. Mendonça Dias, et K. Millon Fauré. *Les mathématiques, un langage “universel” !?*. Colloque de l’Acedle 2022, « Didactique(s), plurilinguisme(s) et mondialisation(s) », 17 et 18 novembre 2022. Aveiro, Portugal.

7 novembre 2022. Avec C. Mendonça Dias, et K. Millon Fauré. *Stratégies pour enseigner des termes mathématiques à travers des productions orales*. Colloque « Interactions langagières en classe et construction des savoirs dans les disciplines scolaires », 6 et 7 octobre 2022, Lille.

20 février 2020. Avec C. Mendonça Dias, K. Millon-Fauré et B. Azaoui. *Everyday terms in mathematical classroom interactions: case study with multilingual immigrant learners*. ETC 7: Language In The Mathematics Classroom. CERME. Montpellier <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03975714> (sans document)

5 juillet 2019. *Pratiques langagières des mathématiciens, quelles spécificités ? Quelle entrée ?* Colloque AREF. Bordeaux.

16 mai 2019. Avec M. Moulin. *Communication orale. Codage d’album et activité mathématique ?*, colloque Telling Science, drawing Science TSDS#2 - Science en récit, Science en images, les 15, 16 et 17 mai 2019 (suite à un appel à communications). Angoulême. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02292644>

12 octobre 2018. *Lecture et écriture en didactique des mathématiques*. ARCD 2018 - Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique, 10-13 octobre 2018, Bordeaux (France)

23 octobre 2017. Avec S. Doret. *Atelier. Travail de l’écriture des démonstrations*, journées nationales de l’APMEP 2017 (suite à un appel à communications). Nantes.

19 mai 2016. Avec E. Baron. Atelier “Justifier en mathématiques et ailleurs”, colloque *Maths et autres : continuité et innovation. Inter et Pluridisciplinarité au collège et au lycée professionnel* organisé par les commissions inter IREM Collèges et Lycées professionnels à Rouen les 19, 20, 21 mai 2016 (suite à un appel à communications). Rouen.

19 octobre 2015. Atelier “Je reformule, tu reformules, ils reformulent”, journées nationales de l’APMEP 2015 (suite à un appel à communications). Laon.

22 octobre 2013. Avec E. Forgeoux, au nom de la CII Lycée. Atelier “Explicitons les implicites”, journées nationales de l’APMEP (suite à un appel à communications). Marseille.

29 octobre 2012. Avec E. Forgeoux. Atelier “La logique dans les programmes de lycée et ce qu’en font les manuels”, journées nationales de l’APMEP (suite à un appel à communication). Metz.

28 octobre 2012. Avec R. Cori et Z. Mesnil. Atelier “Et si Monsieur Jourdain avait fait des maths ?”, journées nationales APMEP 2012 (suite à un appel à communications). Metz.