Les étiquettes

Le principe

Il s'agit de distribuer un jeu d'étiquettes (préalablement conçues et imprimées) et de demander aux élèves de les « ordonner », « classer par ordre croissant », « constituer des familles », « regrouper par paires », etc.

C'est un temps dans la classe, en début, milieu ou fin de cours pendant lequel les élèves peuvent, en groupe, s'expliquer leurs stratégies ou dire avec leurs mots, raconter, ce qu'ils ont compris d'une notion. Les étiquettes aussi peuvent être utilisées pour introduire une notion mathématique, pour aider la compréhension ou pour réactiver ses connaissances.

On peut demander aux élèves, dans un deuxième temps, d'écrire les stratégies utilisées durant l'activité.

Exemples

- Les intervalles : faire des familles pour travailler différents aspects : représentation sur une droite graduée, notation intervalle, inégalité, points appartenant.
- Classer des nombres présentés dans différents registres, présentés de différentes façons (fractions, nombres décimaux, images / antécédents…) dans l'ordre croissant.
- Associer des courbes à un tableau de signes, à un tableau de valeur possible, associer courbe de la fonction et courbe de la dérivée, etc.

Objectifs

- Échanges oraux entre élèves pour s'expliquer éventuellement les stratégies ou la compréhension avec des contraintes moins importantes qu'habituellement, sans le regard de l'enseignant.
- Consolider, réactiver, découvrir, faire des liens, travailler les différents registres.
- Faire travailler les élèves avec un support perçu comme ludique

Pour aider les élèves à progresser

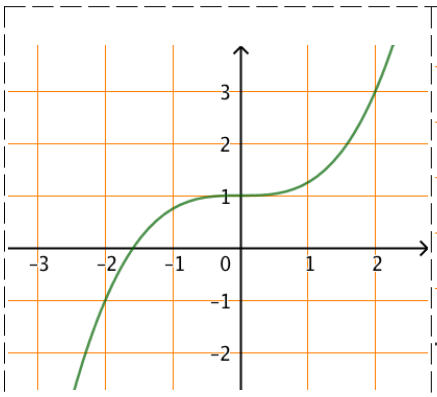
- Refaire plusieurs fois le jeu éventuellement
- Possibilité de leur demander de noter la stratégie utilisée dans un deuxième temps

Exemple 1

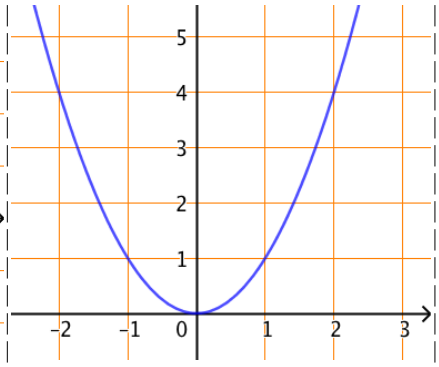
Énoncé : Ranger les étiquettes dans l'ordre croissant des nombres trouvés.

Matériel : Seize cartes de ce type

Pour tout x, $f(x) = 3x - x^2$ $f(5) = ?$	Pour tout x, $f(x) = 7 - 4x$ $f(3) = ?$	Pour tout x, $f(x) = -x^2 / 2$ $f(4) = ?$



Antécédent de 3



$f(2) = ?$

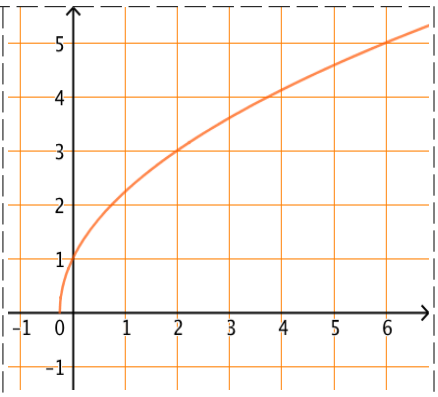


Image de 2 ?

Pour tout x, $f(x) = x^2 - x$
$f(5) = ?$

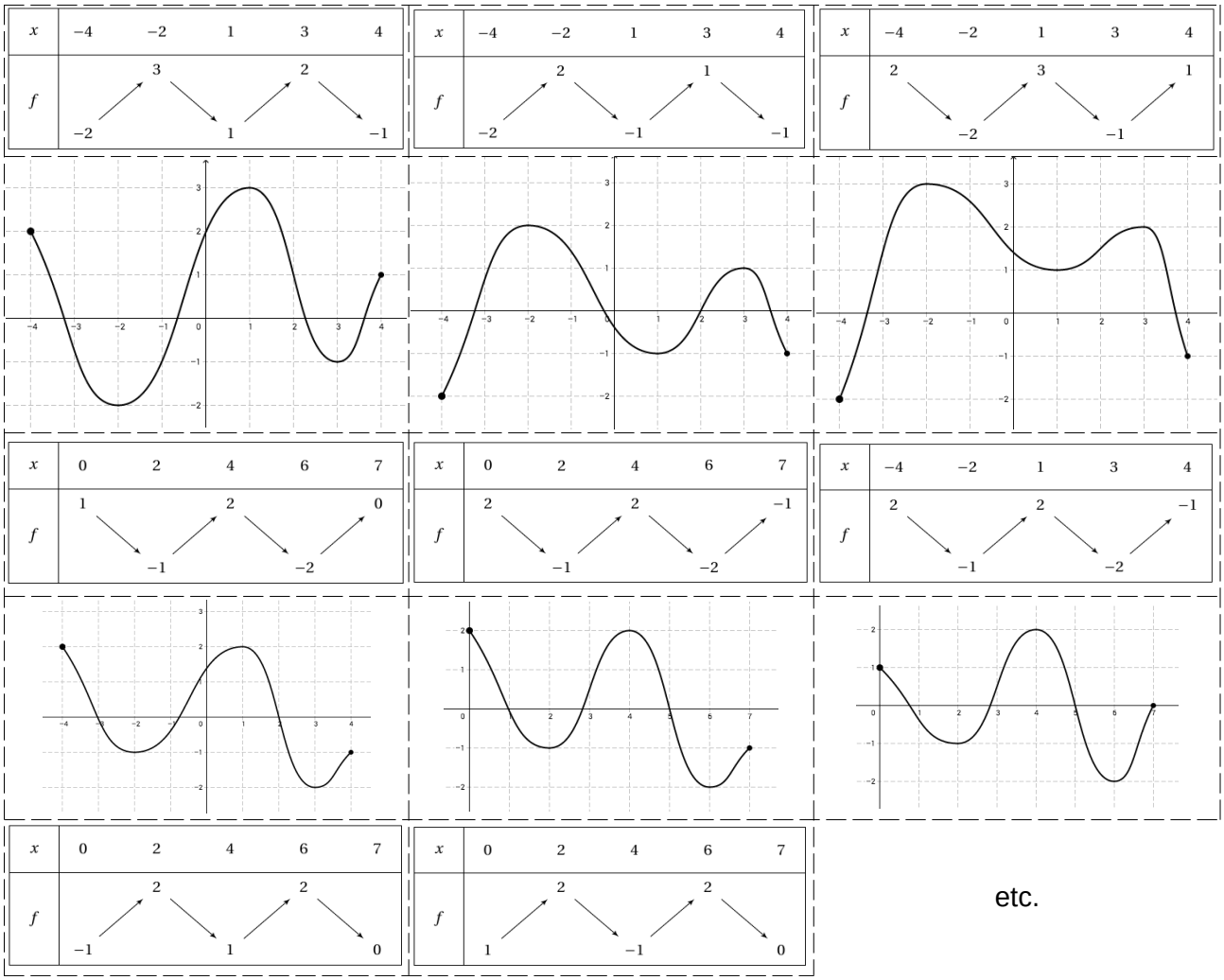
Pour tout x, $f(x) = \sqrt{25x}$
$f(4) = ?$

etc.

Exemple 2

Énoncé : Faire des paires composées d'un tableau de variations et d'une courbe.

Matériel : Seize cartes de ce type



etc.

Références

https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_4355647/sdm-2025-brainbreaks