Groupe « Pensée Spatiale »

Responsable(s) du groupe : Caroline Leininger-Frézal

Participants

Nom- Prénom	Fonction /Statut	Académie de rattachement
Pierre Collin	Professeur de lettres histoire géographie en lycée professionnel - CAPLP	Besançon
Sophie Gaujal	Professeur en lycée – Agrégée	Versailles
Florence Giry	Professeur en lycée - Agrégée	Orléans
Catherine Heitz Campusan	Professeur de lettres histoire géographie en lycée professionnel - CAPLP	Orléans (enseignement privé)
Céline Le Guen	Professeur en collège - Agrégée	Brest
Caroline Leininger-Frézal	Maitre de conférences – Université Paris Diderot	Paris
Xavier Leroux	Professeur des écoles - CRPR	Lille

Descriptif et bilan 2015/2016

Le Groupe Pensée spatiale a commencé à travailler en juillet 2015 et s'est réuni cinq fois : 19 octobre 15 ; 21 décembre 15 ; 6 février 16 ; 2 avril 16 et 8 juillet 16. Pour des raisons pratiques, les réunions sont concentrées sur une journée complète le samedi ou bien pendant les vacances scolaires. Les frais de déplacement de ce groupe de recherche-action ont été pris partiellement en charge par le CAPE.

Méthodologie de recherche

Le groupe *Pensée spatiale* travaille de manière collaborative. La recherche collaborative conditionne la nature du questionnement de recherche et son processus de construction ainsi que les relations entre les membres du groupe de recherche. Le questionnement de recherche part des pratiques professionnelles des enseignants parties prenantes du groupe, et de leur contexte d'exercice. Ce questionnement est co-construit avec le chercheur. Il fait sens pour l'ensemble des membres du groupe. « *La recherche collaborative, en ce sens, s'articule autour de projets dont l'intérêt d'investigation repose sur la* ***compréhension que les praticiens****, en* ***interaction avec le chercheur****, vont construire autour de l'exploration,* ***en contexte réel****, d'un aspect qui* ***concerne leur pratique professionnelle*** » (Desgagné, 2001, p 373).

Le choix d'une méthodologie collaborative conditionne le déroulement de la recherche qui se construit dans un va-et-vient entre le terrain et la théorie. Cela conditionne aussi la nature des expérimentations entreprises et des résultats obtenus. Ce sont les enseignants du groupe qui expérimentent dans leur classe les démarches ou les outils produits. Ces expérimentations

sont évaluées par des dispositifs d'observations et d'enregistrement et par la conservation des traces d'activité des élèves. Cette recherche ne se limite donc pas au développement d'une pratique réflexive (Perrenoud, 2000). Elle est pensée comme une ingénierie didactique (Artigue, 1988).

Les finalités de cette recherche collaborative sont autant théoriques que pratiques. Au-delà des avancées théoriques sur ce qu'est la pensée spatiale et sa construction en géographie, le travail du groupe vise à développer les compétences professionnelles des membres du groupe. C'est ce que Lucie Sauvé nomme un partenariat de développement mutuel d'apprentissage (Sauve, 2001-2002, p.25).

Objet de recherche

« Raisonner » est devenu une compétence centrale dans les nouveaux programmes de Découverte du monde et de géographie en collège (Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015). De manière paradoxal, l'apprentissage du raisonnement en géographie fait l'objet d'une littérature ancienne en didactique en France. Ces travaux essentiellement menés à l'INRP, ont exploré l'apprentissage de la modélisation et du croquis cartographique (Fontanabona, 2001), l'usage des SIG (Genevois, 2008), la construction de l'espace chez les lycéens (Audigier, 1996 ; 1999). Le raisonnement en géographie est pensé par rapport à un talon épistémologique. Un raisonnement est géographique si :

- Il est multiscalaire : il prend en compte les acteurs et les facteurs à différents niveaux d'échelle
- Il est à l'interface entre l'environnement et la société : il prend en compte aussi bien les éléments du milieu physique que les éléments sociaux.

Ce raisonnement peut être de nature diverse : inductif, déductif, hypothético- déductif, ou systémique. Ce qui est produit par les élèves est jugé au regard de ces critères. C'est la proximité entre les productions des élèves et celles des chercheurs qui est appréciée. Les raisonnements analysés sont généralement « sur l'espace » et non « dans » ou « avec » l'espace (Leininger-Frézal et Pigaki, 2015). Il s'agit de transmettre aux élèves des connaissances géographiques plus que de développer une pensée spatiale, même si cette finalité n'est pas absente.

Cela ne permet de comprendre qu'une partie des raisonnements mobilisés en classe en géographie parce ce que la grande majorité des situations d'enseignement apprentissage mobilise un raisonnement en géographie plus qu'un raisonnement géographique (Molines, 1997). La nature des raisonnements menés en géographie par les élèves ne sont alors pas spécifiques à la discipline. Il s'agit principalement de tirer des informations, les classer, les hiérarchiser et de construire une réponse argumentée. Par ailleurs, ces travaux ne permettent pas de prendre en compte les interactions entre les savoirs d'expérience, issus de représentations ou de pratiques spatiales que nous appelons géographie spontanée et les savoirs scolaires qui appartiennent à une géographie raisonnée. C'est sur ces interactions que le groupe *Pensée spatiale* travaille.

Cette première année de recherche a été dédiée à la construction de notre questionnement, à l'état des lieux des acceptions du raisonnement en géographie scolaire par le prisme des programmes scolaires et à l'identification de moment où nous considérions que les élèves étaient en situation de raisonnement.

Participations et/ou communications à colloques au nom du groupe

- Communication au colloque international Eurogéo à Malaga en septembre 2016.

Articles, Publications… au nom du groupe

- Publication d'un article sur Didagéo sur la compétence « Raisonner » dans les programmes scolaires du cycle 3 au lycée.
- Soumission d'un article sur la pensée spatiale

Perspectives 2017 et 2018

- Productions et expérimentations de séquences d'enseignement qui seront publiées sur Didagéo / site de l'Irem (si accord)
- Communication au colloque de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales à Paris en mai 2017.
- Soumission de formations aux PAF des académies de Versailles, Créteil et Paris pour 2017-2018
- Soumission d'un article scientifique sur la démarche développée
- Réalisations des formations proposées aux PAF
- Productions et expérimentations de séquences supplémentaires d'enseignement qui seront publiées sur Didagéo / site de l'Irem (si accord).