Accès ô maths[1]

Membres

Cécila Aigret, Amélie Aimedieu, Cécilia Anacleto, Eric Bouveresse, Pascale Bullier, Céline Cuissot, Leila Drici, Bastien Faliu, Céline Groelly, Béatrice Guilhon, Corinne Hallégot, Sophie Lemure, Anais Maestracci, Florence Peteers, Elise Phalipaud, Cécile Ramecourt, Christelle Robert, Agniesszka Stelegowska-Rabe, Gabriela Vayaboury, Estelle Viviani, Magali Wydasz, Marie Zenner

Activités envisagées

Le groupe « Accès ô Maths » a été créé au printemps 2021 en réponse au manque de ressources en mathématiques à destination des enseignants spécialisés exerçant dans le second degré. Il s'adresse aux enseignants spécialisés et plus spécifiquement à ceux travaillant dans le second degré (SEGPA et ULIS collège) ainsi qu'aux formateurs intervenant dans la préparation au CAPPEI et aux CPC.

Le but du groupe est de rendre accessibles des tâches relevant de la fin du cycle 3 et du cycle 4 à des élèves en grande difficulté en mathématiques. Pour cela nous envisageons de partir de ressources existantes et de les analyser pour créer des tâches complexes permettant de prendre en compte la diversité des élèves.

Une première réunion du groupe a eu lieu en juillet 2021 à distance afin de présenter le cadre de travail et de permettre à toutes et tous d'échanger sur leurs motivations et leurs attentes. Différents obstacles récurrents dans les apprentissages (relatifs plus spécifiquement au domaine grandeurs et mesures) ont également été mis en évidence lors de cette première séance. Un espace de mutualisation de ressources a été créé.

Perspectives

Pour l'année 2021-2022, nous envisageons de travailler à partir de tâches complexes sur le thème grandeurs et mesures. L'idée est de réfléchir à l'analyse a priori des tâches en identifiant les enjeux de savoirs, les obstacles, les variables didactiques et en anticipant l'étayage (en accessibilité ou en compensation). Ensuite, il s'agira de procéder à la mise en œuvre pédagogique et didactique des tâches analysées auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) et enfin de réaliser une analyse a posteriori des tâches en questionnant les liens entre : besoins /objectif d'apprentissage /tâche /activité des élèves / activité de l'enseignant.e.

Pour les années à venir nous souhaitons développer des ressources relatives à l'analyse et la mise en œuvre de tâches complexes auprès d'élèves à BEP au second degré. Le travail mené au sein du groupe pourra également faire l'objet de communications et publications dans des colloques ou revues à destination des enseignants et formateurs.

1 https://irem.u-paris.fr/mathematiques-et-besoins-educatifs-particuliers-au-second-degre