Accès ô Maths

Membres

Cécilia Aigret, Cécilia Anacléto, Eric Bouveresse, Pascale Bullier, Bastien Faliu, Céline Groelly, Corinne Hallégot, Patricia Le Fessant, Stéphanie Leleudegonde, Florence Peteers, Agnieszka Rabe, Cécile Ramecourt, Christelle Robert, Gabriela Vayaboury, Estelle Viviani, Magali Wydasz et Marie Zenner.

Activités

Une première année de réflexion qui a été axée autour de l'*accessibilité des tâches complexes* pour des élèves en SEGPA ou bénéficiant d'un dispositif ULIS.

Nous nous sommes réunis cinq fois en distanciel pour des sessions d'une heure 30 et nous avons organisé une demi-journée en présentiel, le 8 juin. Un travail individuel ou en binôme entre les rencontres a permis à chacun d'apporter ses expertises et ses expériences professionnelles et donc de faire avancer le projet.

Notre groupe est pluri-catégoriel : enseignante-chercheuse, formatrices éducation inclusive, CPC pôle inclusif, enseignante de mathématiques, professeur des écoles enseignants spécialisés, professeurs de lycée professionnel vente enseignants spécialisés, directrice de SEGPA… Nous avons donc pris le temps de faire émerger les différentes conceptions pour nous créer une culture commune autour des concepts de tâche complexe, d'accessibilité, d'analyse a priori.

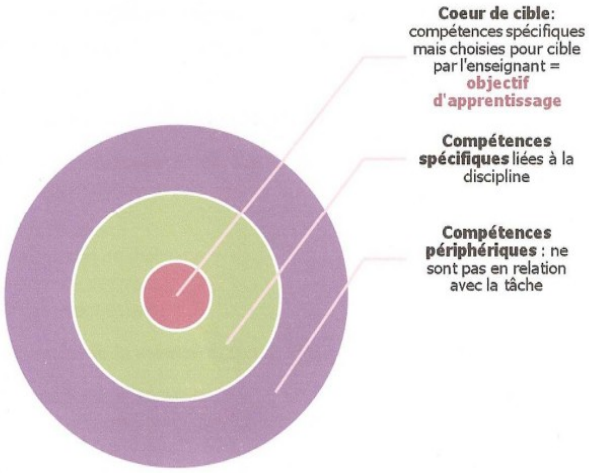
Les collègues enseignants ont pu partager leurs questionnements liés à la pratique : Quel est le but d'une tâche complexe ? Comment enrôler les élèves dans la tâche ? Quelle prise d'initiative laisser à l'élève en SEGPA ? À quel moment donner une tâche complexe ? Mais aussi proposer des exemples de mise en œuvre dans leur classe.

Notre point de départ a été des tâches complexes proposées par l'IREM de Clermont-Ferrand pour des classes ordinaires[1].

Nous en avons choisi trois : les fondants au chocolat, le train à prendre, la batterie de portable.

Deux séances nous ont servi à analyser ces tâches avec un double objectif :

- Faire émerger les obstacles liés au contenu mathématique, ceux liés aux compétences de raisonnement et de compréhension, ceux liés au sentiment de compétence des élèves pour choisir le « cœur de cible » (H. Benoît)
- Réfléchir à des stratégies de mise en œuvre en ayant toujours à l'esprit les besoins des élèves et au fait qu'ils ont des



1 http://www.irem.univ-bpclermont.fr/Taches-Complexes

connaissances mais ne les mobilisent pas (ou ne s'autorisent pas à les mobiliser) dans une tâche complexe.

Les travaux d'Hervé Benoît[2] sur l'accessibilité d'une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation nous ont servi de base de travail pour identifier ce qui fait obstacle à l'entrée, au maintien, à la réussite d'une tâche complexe.

Pour mettre en œuvre et penser une séquence, nous nous sommes appuyés sur la CUA (conception universelle de l'apprentissage) et notamment sur les apports de Sylvie Cèbe qui s'est intéressée à la relation didactique.

Pour rendre accessible les tâches complexes, il est indispensable d'anticiper les obstacles, « d'aplanir le terrain » (Benoît, 2019) pour aller vers une « une didactique inclusive avec la conception universelle de l'enseignement apprentissage » (Cèbe, 2021, cahiers pédagogiques).

Pour répondre à nos objectifs, nous avons souhaité passer d'une logique d'individualisation, qui est généralement pratiquée en SEGPA ou dans les dispositifs ULIS : cette logique implique un réel « risque de surajustement » (Benoît, 2019) avec une baisse des objectifs d'apprentissage à une logique d'accessibilité dans laquelle les besoins de compensation pour certains élèves ne sont pas oubliés.

Trois collègues ont proposé des séquences testées en classe.

Perspectives

Huit collègues, au moins, souhaitent poursuivre le travail engagé :

- En mettant en œuvre la séquence produite
- En permettant, pour certains, la venue de Corinne Hallégot (CPC pôle inclusif) dans leur classe.

Cette réflexion pourrait déboucher sur une publication et un stage PAF autour du thème « comment passer lors de la mise œuvre de tâches complexes d'une logique d'individualisation à une logique d'accessibilité ? ».

2 Benoît, 2019, *Les besoins éducatifs particuliers sont-ils un frein ou un levier dans la lutte contre les discriminations scolaires ?*, L'harmattan.