

Primaire Rallye 95

Membres

Agnès Batton, Myriam Becqueriaux, Stéphane Boillerault, Julie Chen, Caroline Cluzet-Lebreton, Gilles Côme, Sophie Didon, Monique Figarol, Johann Gallardo, Fanny Herbelin, Marjory Quiquempois, Mélaine Schneider, Angelo Tolla.

Activités autour du rallye

Le groupe gère un rallye à destination des élèves de primaire du département du Val d'Oise.

Le groupe se réunit au minimum 7 à 8 journées par an en plénières et sur d'autres temps en petits groupes afin de produire les sujets, les corrigés et de choisir les traces des classes qui sont intéressantes à rendre public. Il propose des formations aux collègues professeur·es des écoles sur la mise en place de problèmes pour chercher dans leur classe et ce dans différentes circonscriptions du département.

Tous les documents sont en accès libres sur le site.¹

On trouve ainsi les sujets avec des éléments de correction et, pour certains sujets, signalés par un petit losange sur le site, des extraits de productions de classe qui donnent des exemples aux enseignants de ce qu'il est possible d'attendre des élèves en termes d'explicitation des démarches et d'argumentation.

Bilan en termes d'effectifs pour le rallye 2024 : 9320 élèves de 406 classes ont concouru cette année. En augmentation par rapport à l'année précédente (sans doute due au moins en partie aux formations « Premiers pas » mises en place dans le département).

	Filles	Gars	Total	Classes
Cycle 3	1453	1555	3008	123
Cycle 2	1902	1958	3860	173
Cycle 1	1197	1255	2452	110
Total	4552	4768	9320	406

2023	3159	3276	6435	277
------	------	------	------	-----

Chaque classe reçoit un diplôme collectif de participation au concours, et chaque élève un diplôme individuel.

1 <https://rallyemaths95.ac-versailles.fr/>

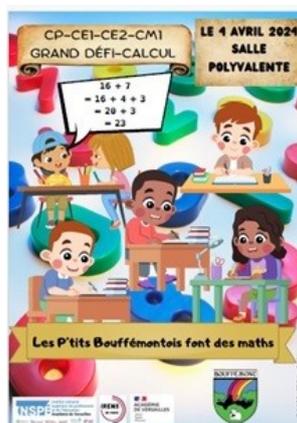


Merci à tous les enseignants qui s'emparent des épreuves pour travailler avec leurs classes, en s'inscrivant ou non au Rallye, et qui entraînent avec eux leurs élèves dans cette dynamique de recherche. Merci aussi à leurs élèves pour leur implication. Merci à l'équipe organisatrice pour son travail et son investissement ! Et notamment à Monique Figarol qui va voguer vers les Pyrénées et sans qui le Rallye n'aurait pas pu exister.

Journées mathématiques (Bouffémont 95) : « les pt'is Bouffémontois font des maths »

Partenaires : IREMS 95, circonscription de Domont (CPC Céline Annequin) , INSPE Cergy, DSDEN 95, Mairie de Bouffémont, écoles de Bouffémont.

Quatre jours de mathématiques : maternelles le 7 mars, cycles 2 le 4 avril, et CM1 les 12 et 14 mai.



Le 7 mars 2023, 11 classes (tous les 281 élèves de la ville, de la petite à la grande section) ont participé à une demi-journée « jeux mathématiques ». Ils ont été répartis sur 4 circuits de 10 activités sur lesquelles ils « tournaient » toutes les 10 minutes : des activités de motricité-maths (lancer / comparer), un jeu d'équivalence-échange, des activités de comparaison de masses (sac opaques), de comparaison de contenance (que d'eau), de changement de points de vue (les tours de Dominique Valentin en version méso-espace (matériel de motricité) et en version micro-espace (sur feuille avec des tours de cubes) ; un album codé, des blue-bot, des jeux sur tablette...



Voir le groupe Calcul mental (page Erreur : source de la référence non trouvée) pour les informations sur les journées défi-calcul !

Bravo à tous les élèves, à tous les enseignants qui ont joué le jeu, à tous les encadrants, à la Mairie pour son investissement (jeux-cadeaux pour les classes et organisation), au collège pour son accueil (et cadeaux jeux de calcul pour les classes) et à Céline Annequin, conseillère pédagogique de la circonscription de Domont sans qui rien n'aurait pu se faire.

Formations

Des formations ont été mises en place cette année encore, par le dispositif académique du 1er degré.

Des formations « *Premiers pas* » : pour les enseignants qui désirent s'inscrire dans la dynamique du Rallye (sans inscription obligatoire au dispositif Rallye départemental bien sûr). Il s'agit là d'une première découverte de ce que peut être le travail à partir de problèmes « atypiques » (ouverts, pour chercher...), des outils proposés par le Rallye sur le site ainsi que les épreuves-solutions-traces qui peuvent servir d'appui pour des activités en classe ou des entraînements au Rallye.

Des formations « *concepteurs* » : en effet, le principe du Rallye Maths IREMS 95 est que ce soit les enseignants du Val d'Oise qui soient les premiers à concevoir les épreuves. La formation se fait donc en trois temps, un temps sur les problèmes atypiques, la nature de problèmes, les principes d'un travail sur ces objets, une découverte-analyse de sujets existants ; un deuxième temps en distanciel permet aux collègues de construire des sujets ; un troisième temps permet de les communiquer au groupe, d'en faire une première analyse collégiale avant que les sujets partent vers le groupe IREMS qui le retravaille en collectif.

Perspectives

Depuis quelques années, le groupe travail a ajouté des traces issues de classes qui nous paraissent intéressantes à communiquer aux autres enseignants, non pas pour prescrire mais pour proposer à la lecture et à la discussion avec la classe. Ce travail va être prolongé de manière systématique.

Rallye Maths 95 IREMS - épreuve cycle 3 - 2023 - 2024
Série arc-en-ciel - Espace et géométrie

Un jardin du Moyen Âge



Voici la photo du *Jardin des Simples** du Musée de l'Assistance Publique des Hôpitaux de Paris. On a commencé un plan de ce jardin. Termine-le.

* Les Simples désignent au Moyen Âge les plantes médicinales, celles qu'on employait pour les soignées.



Source : IREM de Lyon
 Crédit photo : Jardin-thérapeutique.net

Rallye Maths 95 IREMS - épreuve cycle 3 - 2023 - 2024
Solution - Série arc-en-ciel - Espace et géométrie

Un jardin du Moyen Âge



La figure de départ
 C'est le point de départ pour un agencement ou forme de jardin.

Premiers traits de construction
 C'est envisager les éléments de base (quadrants, cercle, arcs) et commencer à tracer les segments de droites et arcs de cercle à la "bonne dimension".

La figure se complète et reste par symétrie

Principale difficulté
 Identifier le centre du cercle.

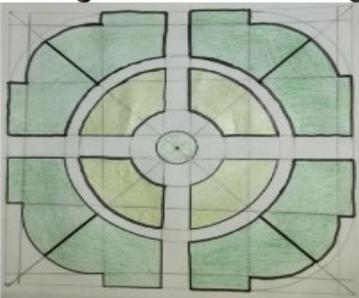
Le plan demandé est terminé
 On peut rendre plus précis en ajoutant un plan de la couleur et en indiquant les dimensions de construction (ou de géométrie).

Un plan simple, cependant complexe
 La figure finale est un carré de dimension arbitraire. Indiquer : pour un carré de 10 cm de côté, l'échelle de construction est de 1 cm de côté et l'unité de mesure est de 1 cm.

Source : IREM de Lyon
 Crédit photo : Jardin-thérapeutique.net

Solution - Série arc-en-ciel - Espace et géométrie

Un jardin du Moyen Âge



Utiliser en valeur de la figure par le coloriage

Programme de construction détaillé

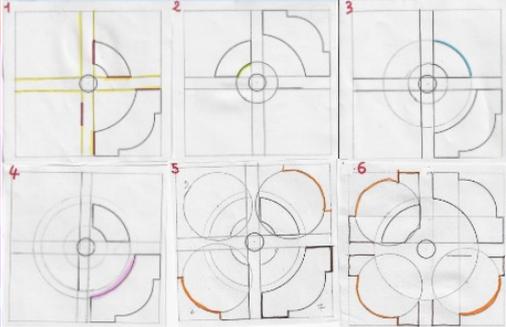
Il faut commencer par tracer les éléments principaux du jardin : le cercle central, les quatre quadrants, les chemins et les arcs de cercle. On utilise des arcs de cercle de différents rayons pour créer les formes des quadrants. On utilise des arcs de cercle de différents rayons pour créer les formes des quadrants. On utilise des arcs de cercle de différents rayons pour créer les formes des quadrants.

Après avoir tracé les éléments principaux, il faut peindre les quadrants de différentes couleurs. On utilise des couleurs différentes pour les quadrants. On utilise des couleurs différentes pour les quadrants.

On a utilisé des outils de construction et de mesure pour créer le plan du jardin.

Classe de CM2, Ecole Pierre et Marie Curie, Garges-lès-Gonesse

Un jardin du Moyen Âge



- On trace les chemins jaunes en se servant des traits existants (en rouge)
- On se sert du point au centre pour tracer le cercle ayant le plus petit rayon. L'arc de cercle vert nous permet d'avoir le rayon du cercle
- On trace le cercle 2 de la même manière que le cercle 1 en se servant de l'arc de cercle déjà existant (arc de cercle bleu)
- On trace le cercle 3 de la même manière que les autres cercles en se servant de l'arc de cercle rose
- Pour tracer les cercles arcs de cercle (orange) on va chercher le centre. Celui-ci se trouve au milieu de l'arc de cercle 3. On a ainsi rapporté cet écartement pour les arcs 4/5/6
- Pour terminer le plan on prolonge les segments marron (ceux venant couper les deux cercles oranges)
- Pour finir on rassemble toutes les lignes et cela nous donne le plan du jardin

Classe de CM2, Ecole Les Hélices 3, Cergy