

Primaire Rallye 95

Membres

Agnès Batton, Myriam Becqueriaux, Stéphane Boillerault, Julie Chen, Caroline Cluzet-Lebreton, Gilles Côme, Sophie Didon, Monique Figarol, Johann Gallardo, Fanny Herbelin, Marjory Quiquempois, Mélaïne Schneider, Angelo Tolla.

Activités autour du rallye

Le groupe gère un rallye à destination des élèves de primaire du département du Val d'Oise.

Le groupe se réunit au minimum 7 à 8 journées par an en plénières et sur d'autres temps en petits groupes afin de produire les sujets, les corrigés et de choisir les traces des classes qui sont intéressantes à rendre public. Il propose des formations aux collègues professeur·es des écoles sur la mise en place de problèmes pour chercher dans leur classe et ce dans différentes circonscriptions du département.

Tous les documents sont en accès libres sur le site.¹

On trouve ainsi les sujets avec des éléments de correction et, pour certains sujets, signalés par un petit losange sur le site, des extraits de productions de classe qui donnent des exemples aux enseignants de ce qu'il est possible d'attendre des élèves en termes d'explicitation des démarches et d'argumentation.

Bilan en termes d'effectifs pour le rallye 2024 : 9320 élèves de 406 classes ont concouru cette année. En augmentation par rapport à l'année précédente (sans doute due au moins en partie aux formations « Premiers pas » mises en place dans le département).

	Filles	Gars	Total	Classes
Cycle 3	1453	1555	3008	123
Cycle 2	1902	1958	3860	173
Cycle 1	1197	1255	2452	110
Total	4552	4768	9320	406

2023	3159	3276	6435	277
------	------	------	------	-----

Chaque classe reçoit un diplôme collectif de participation au concours, et chaque élève un diplôme individuel.

1 <https://rallyemaths95.ac-versailles.fr/>



Merci à tous les enseignants qui s'emparent des épreuves pour travailler avec leurs classes, en s'inscrivant ou non au Rallye, et qui entraînent avec eux leurs élèves dans cette dynamique de recherche. Merci aussi à leurs élèves pour leur implication. Merci à l'équipe organisatrice pour son travail et son investissement ! Et notamment à Monique Figarol qui va voguer vers les Pyrénées et sans qui le Rallye n'aurait pas pu exister.

Journées mathématiques (Bouffémont 95) : « les pt'is Bouffémontois font des maths »

Partenaires : IREMS 95, circonscription de Domont (CPC Céline Annequin) , INSPE Cergy, DSDEN 95, Mairie de Bouffémont, écoles de Bouffémont.

Quatre jours de mathématiques : maternelles le 7 mars, cycles 2 le 4 avril, et CM1 les 12 et 14 mai.



Le 7 mars 2023, 11 classes (tous les 281 élèves de la ville, de la petite à la grande section) ont participé à une demi-journée « jeux mathématiques ». Ils ont été répartis sur 4 circuits de 10 activités sur lesquelles ils « tournaient » toutes les 10 minutes : des activités de motricité-maths (lancer / comparer), un jeu d'équivalence-échange, des activités de comparaison de masses (sac opaques), de comparaison de contenance (que d'eau), de changement de points de vue (les tours de Dominique Valentin en version méso-espace (matériel de motricité) et en version micro-espace (sur feuille avec des tours de cubes) ; un album codé, des blue-bot, des jeux sur tablette...



En mars, les élèves de maternelle ont ouvert l'édition 2024 du Rallye Calcul de Bouffémont. Le but ? Entraîner les enfants au calcul grâce à des jeux mathématiques adaptés à leur niveau. Le rallye continue en avril avec les écoliers du CP au CM¹, puis en juin avec les CM². Ce projet, qui concerne toutes les classes de maternelle et d'élémentaire (780 élèves au total), est soutenu par la ville et la Caisse des Écoles qui offre à chaque classe un jeu mathématiques.

CONSULTATION CITOYENNE
Du 11 au 24 mars 2024
NUISANCES AERIENNES, STOP OU ENCORE ?
Pour votre santé et face à l'urgence climatique, soumettez-vous la réduction des vols et leur qualification entre 20 et 6h sur les aéroports de CDG, Orly, Le Bourget et Beauvais-Tille ?

Voir le groupe Calcul mental (page Erreur : source de la référence non trouvée) pour les informations sur les journées défi-calcul !

Bravo à tous les élèves, à tous les enseignants qui ont joué le jeu, à tous les encadrants, à la Mairie pour son investissement (jeux-cadeaux pour les classes et organisation), au collège pour son accueil (et cadeaux jeux de calcul pour les classes) et à Céline Annequin, conseillère pédagogique de la circonscription de Domont sans qui rien n'aurait pu se faire.

Formations

Des formations ont été mises en place cette année encore, par le dispositif académique du 1er degré.

Des formations « *Premiers pas* » : pour les enseignants qui désirent s'inscrire dans la dynamique du Rallye (sans inscription obligatoire au dispositif Rallye départemental bien sûr). Il s'agit là d'une première découverte de ce que peut être le travail à partir de problèmes « atypiques » (ouverts, pour chercher...), des outils proposés par le Rallye sur le site ainsi que les épreuves-solutions-traces qui peuvent servir d'appui pour des activités en classe ou des entraînements au Rallye.


Des formations « *concepteurs* » : en effet, le principe du Rallye Maths IREMS 95 est que ce soit les enseignants du Val d'Oise qui soient les premiers à concevoir les épreuves. La formation se fait donc en trois temps, un temps sur les problèmes atypiques, la nature de problèmes, les principes d'un travail sur ces objets, une découverte-analyse de sujets existants ; un deuxième temps en distanciel permet aux collègues de construire des sujets ; un troisième temps permet de les communiquer au groupe, d'en faire une première analyse collégiale avant que les sujets partent vers le groupe IREMS qui le retravaille en collectif.

Perspectives

Depuis quelques années, le groupe travail a ajouté des traces issues de classes qui nous paraissent intéressantes à communiquer aux autres enseignants, non pas pour prescrire mais pour proposer à la lecture et à la discussion avec la classe. Ce travail va être prolongé de manière systématique.


Rallye Maths 95 IREMS - épreuve cycle 3 - 2023 - 2024
 Série arc-en-ciel - Espace et géométrie

Un jardin du Moyen Âge



Voici la photo du *Jardin des Simples** du Musée de l'Assistance Publique des Hôpitaux de Paris. On a commencé un plan de ce jardin. Termine-le.

* Les Simples désignent au Moyen Âge les plantes médicinales, celles qu'on employait pour les soignées.



Source : IREM de Lyon
 Crédit photo : Jardin-thérapeutique.net

Rallye Maths 95 IREMS - épreuve cycle 3 - 2023 - 2024
 Solution - Série arc-en-ciel - Espace et géométrie

Un jardin du Moyen Âge



La figure de départ
 C'est le plan de base pour un agrandissement ou pour un autre plan.

Premiers traits de construction
 Il faut prolonger les côtés à l'extérieur (symétriquement), de manière à tracer (à l'intérieur) les segments de droites et arcs de cercle à la "bonne dimension".

La figure se complète et/ou par symétrie

Principale difficulté
 Identifier le centre du cercle.

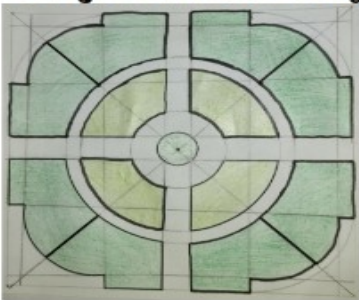
Le plan demandé est terminé
 On peut rendre aussi les chemins en gris (différencier ce plan et le plan demandé) ou les couleurs de construction (ou de géométrie).

Un plan simple, souvent considéré la figure dans un carré de dimension arbitraire. Indication : pour un carré de 10 cm de côté, l'échelle est de 1 cm à 10 cm de large et l'échelle est de 1 cm.

Source : IREM de Lyon
 Crédit photo : Jardin-thérapeutique.net

Solution - Série arc-en-ciel - Espace et géométrie

Un jardin du Moyen Âge



Utilise en valeur de la figure par le coloriage

Programme de construction détaillé

Il faut commencer par tracer les diagonales pour avoir le centre puis le faire dans le petit cercle, le moyen cercle et après le plus grand cercle. On trace des arcs de cercle de même rayon, on trouve le milieu de chaque côté pour cela on se place sur la diagonale, on construit avec la diagonale.

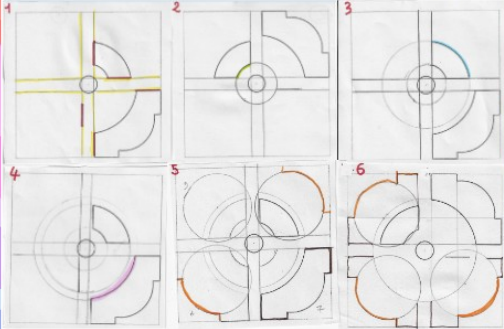
Pour tracer les arcs, il faut prolonger dans les côtés jusqu'à ce qu'ils se touchent.

Il faut que toutes les diagonales soient tracées.

On a décidé de tracer les traits de construction, et de mettre un peu de couleurs.

Classe de CM2, Ecole Pierre et Marie Curie, Garges-lès-Gonesse

Un jardin du Moyen Âge



- On trace les chemins jaunes en se servant des traits existants (en rouge)
- On se sert du point au centre pour tracer le cercle ayant le plus petit rayon. L'arc de cercle vert nous permet d'avoir le rayon du cercle
- On trace le cercle 2 de la même manière que le cercle 1 en se servant de l'arc de cercle déjà existant (arc de cercle bleu)
- On trace le cercle 3 de la même manière que les autres cercles en se servant de l'arc de cercle rose
- Pour tracer les cercles arcs de cercle (orange) on va chercher le centre. Celui-ci se trouve au milieu de l'arc de cercle 3. On a ainsi rapporté cet écartement pour les arcs 4/5/6
- Pour terminer le plan on prolonge les segments marron (ceux venant couper les deux cercles oranges)
- Pour finir on rassemble toutes les étapes et cela nous donne le plan du jardin

Classe de CM2, Ecole « Les châteaux », Cergy