GeoDataLiteracy

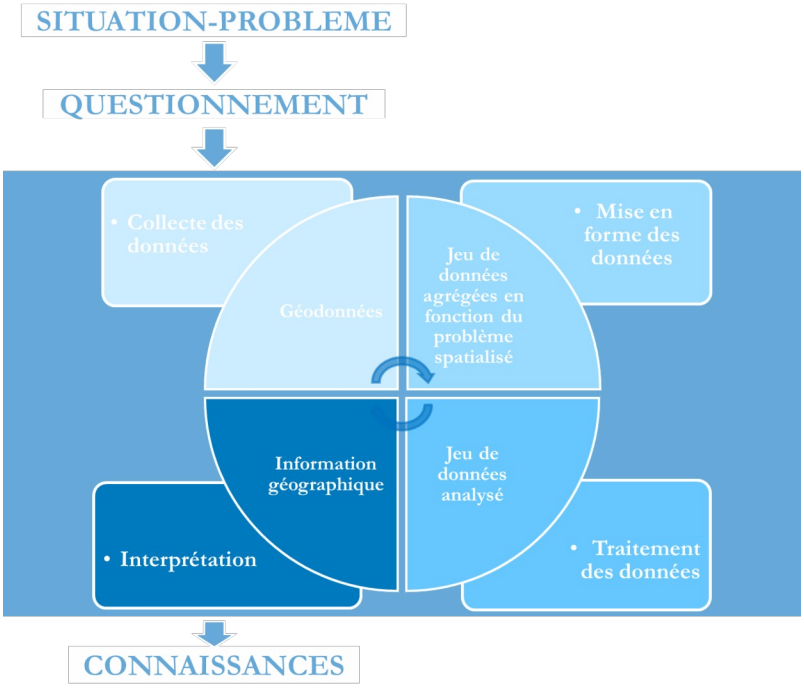
Membres

Cyrille Chopin, Sophie Delauney, Léa Desprez, Benjamin Roubinet

Activités

Le groupe GeoDataLiteracy s'intéresse aux modalités d'intégration de la littératie[1] des données dans l'enseignement de la géographie dans le secondaire français. Il réunit un doctorant rattaché au Laboratoire de Didactique André Revuz (Cyrille Chopin) et des enseignants du secondaire, affectés en collège ou en lycée.

Il se donne pour objet d'éprouver la démarche d'apprentissage élaborée par le doctorant :



Démarche d'apprentissage – La littératie des données, résolution de problèmes et raisonnement géographique

Le groupe de travail s'est réuni tous les deux mois à partir du mois de février 2025. Les réunions se sont déroulées dans un premier temps au lycée Victor Hugo (Caen) puis à l'INSPE de Caen. La première réunion a permis de poser les jalons du travail collaboratif. Le doctorant a présenté le cadre théorique qui préside à l'élaboration des séquences d'enseignement-apprentissage à mettre en oeuvre (prise en compte de toutes les étapes du cycle des données, démarche de résolution de problèmes, raisonnement géographique, recours à un système d'information géographique libre pour manipuler les géodonnées). Les modalités du travail collaboratif ont ensuite été négociées au sein du groupe de travail. La seconde réunion a été consacrée à une formation des membres du groupe à la manipulation des données géolocalisées avec QGIS, le système d'information

1 La littératie des données réunit les compétences relatives à la maîtrise du cycle des données (collecte, mise en forme, traitement, analyse, interprétation, diffusion, stockage). Le contexte d'usage mais également des dimensions éthiques et critiques contribuent à influencer l'exercice de ces compétences.

géographique libre retenu pour cette recherche. La troisième réunion a abouti à la création d'une séquence d'enseignement-apprentissage qui sera testée à la rentrée.

Perspectives

L'année 2025-2026 sera consacrée à l'expérimentation et l'évaluation de la séquence d'enseignement–apprentissage réalisée cette année. Par ailleurs, le renouvellement partiel de l'équipe doit conduire à l'élaboration de nouvelles séquences afin d'éprouver la démarche avec d'autres types de problèmes.