Rituels : un levier d'accessibilité ?

Groupe Accès ô Maths

Stéphanie DEGONDE, Clémence EVEILLARD, Nathalie MULLOT-SOULARD, Florence PETEERS, Agnieszka RABE & Sophie REVELLIN

Qui sommes nous ?

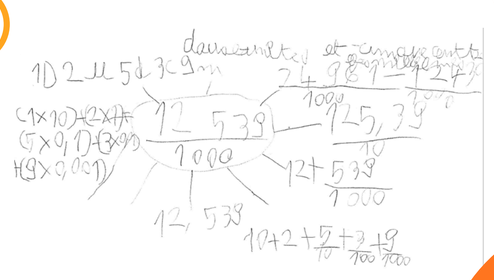
- Constitution du groupe en 2021
- Quatre enseignantes spécialisées (PE et PLC Math), deux formatrices (math et école inclusive), une conseillère pédagogique RMC et une chercheuse

Objectif : réfléchir aux leviers permettant de rendre accessibles les savoirs mathématiques à toutes et tous les élèves.

Le point de départ de cette année

- Une lecture : "Un rituel de numération", Croset et al, Grand N n°110
- Notre choix : **rituels de type « fleur des nombres »** mis en œuvre en 4e SEGPA, 6e EREA, ULIS école TFC permettant de travailler sur les différentes représentations et l'équivalence entre elles

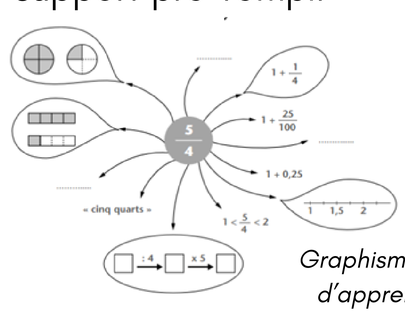
Légende
- Constats
- Obstacles
- Pistes pour l'accessibilité



Des élèves ont des difficultés à s'engager dans l'activité

Absence de représentation du but

Amorces apportées par l'enseignante ou support pré-rempli



Graphismes et mandalas d'apprentissage, Retz

Potentiel de différenciation au niveau du matériel à disposition et des nombres en jeu mais difficile de répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés motrices ou visuo spatiales

Possibilité de travail en binôme, supports vierges à compléter, adaptation numérique ?

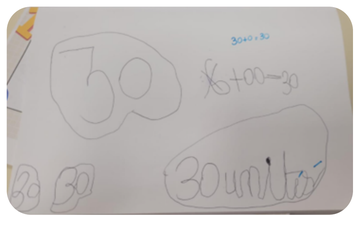
Absence de motivation

Participation de l'enseignante au rituel (changement de posture), présentation sous forme de challenge collectif

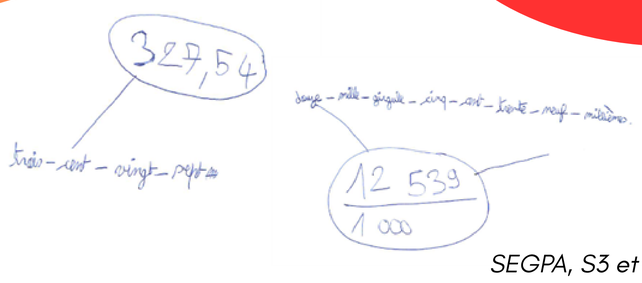
Rassurer

Intégrer

Apprendre



ULIS TFC

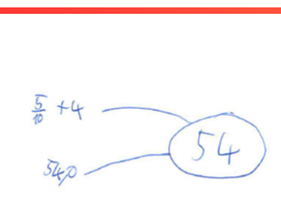


SEGPA, S3 et S7

Certains élèves sont très attachés à une représentation ou un matériel en particulier

Manque de flexibilité

Mises en commun, contraintes sur le matériel à disposition → A creuser !

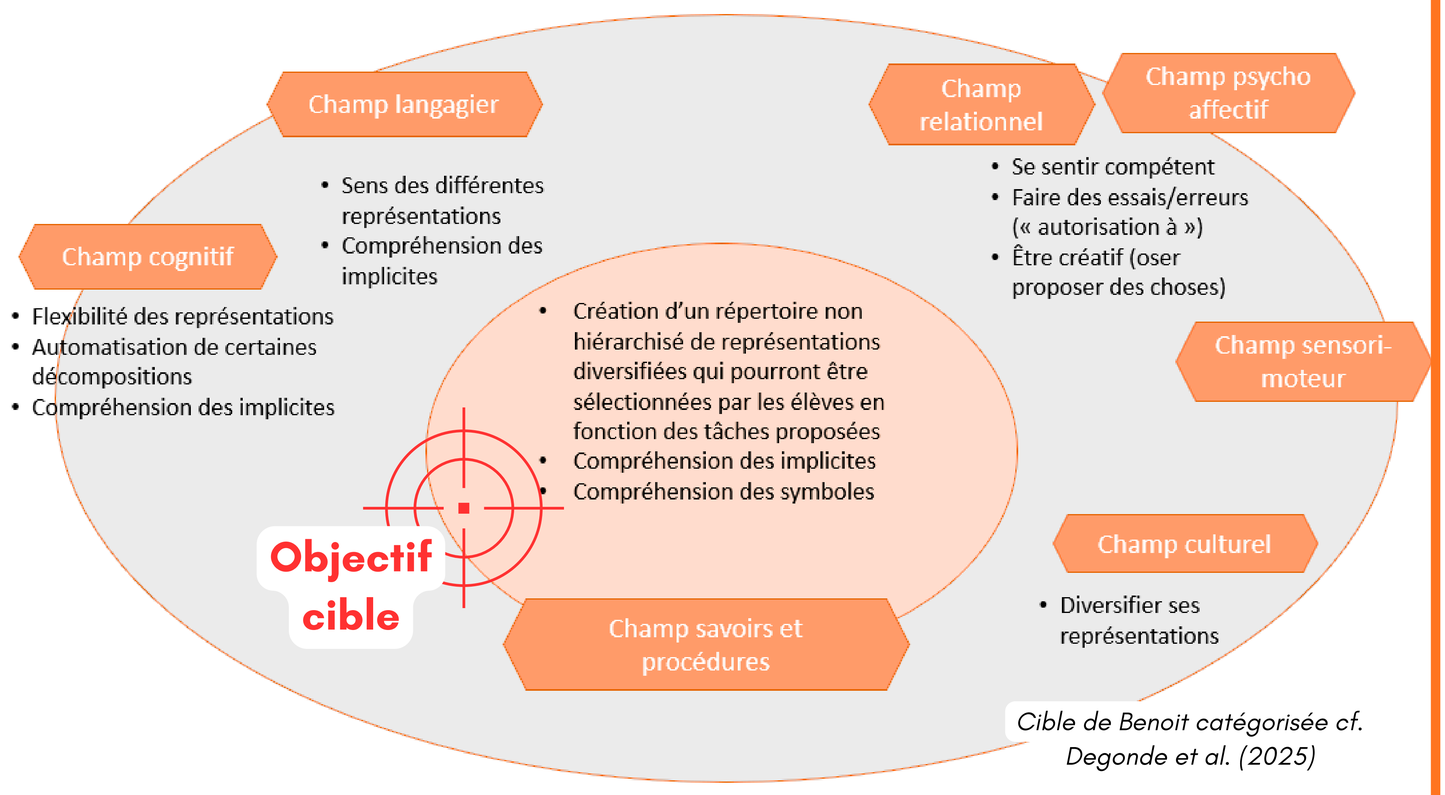


SEGPA, S2 et S7

Principes de la numération décimale non stabilisés

Retravailler la numération, prévoir des rétroactions complémentaires aux mises en commun (lesquelles ?)

En quoi les rituels peuvent-ils constituer un levier pour favoriser l'accessibilité des apprentissages ?



Cible de Benoit catégorisée cf. Degonde et al. (2025)

Points d'attention

- Comment conserver la motivation ?
- Comment favoriser au maximum les interactions et réflexions des élèves ?
- Comment introduire la notions de progressivité des apprentissages ?

Importance du rôle et choix de l'enseignant.e

Bibliographie

Croset, M. C., Divisia, A., Le Gac, N., Mastrot, G., & Stoffel, H. (2022). Un rituel de numération. *Grand N*, , *110*, 69-95.

Degonde, S., Peteers, F. & Ramecourt, C. (2025). Conditions d'accessibilité d'une tâche complexe mettant en jeu la proportionnalité dans une classe de 4e d'un EREA. Dans Actes du 50e Colloque de la COPIRELEM (p. 535-549). ARPEME.