ACCÈS Ô MATHS

11 MEMBRES ACTIFS EN 2022-2023

STÉPHANIE DEGONDE, FLORENCE PETEERS (FLORENCE.PETEERS@CYU.FR), AGNIESZKA RABE, CÉCILE RAMECOURT (CECILE.RAMECOURT@CYU.FR)

Réfléchir sur les leviers d'accessibilité de tâches complexes au second degré dans le cadre de l'école inclusive

↪ Identifier les réussites et les obstacles dans les mises en oeuvre des enseignants spécialisés + les croiser avec des apports théoriques (didactique & sciences de l'éducation)

2021

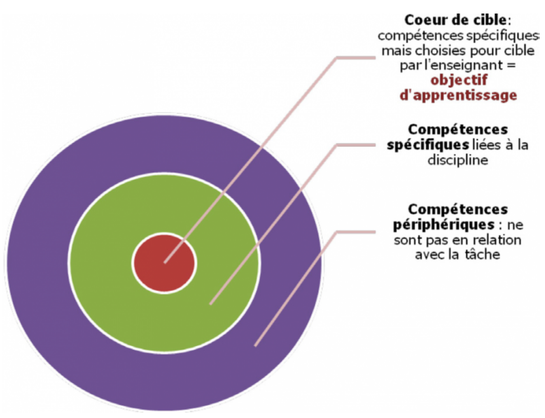
Constitution du groupe

- Enseignant·e·s spécialisé·e·s
  - PE
  - PLC Math
- Formatrices CAPPEI
- CPC RMC
- MCF

2021-2022

Thème : grandeurs et mesures

- Tâches complexes conçues et testées par l'IREM de Clermont (groupe Banqoutil)
- Identification en ULIS/SEGPA/EREA
  - ✗ Obstacles - coeur de cible
  - ✗ Leviers - gestes professionnels ES

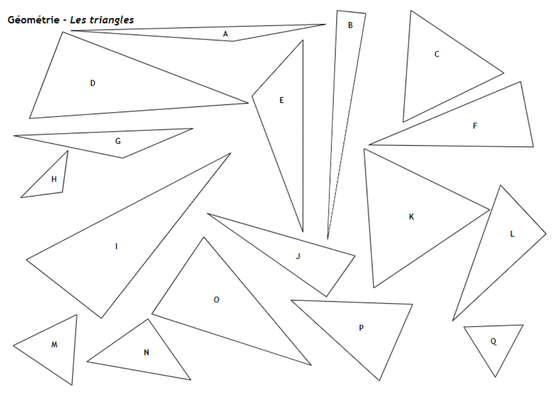


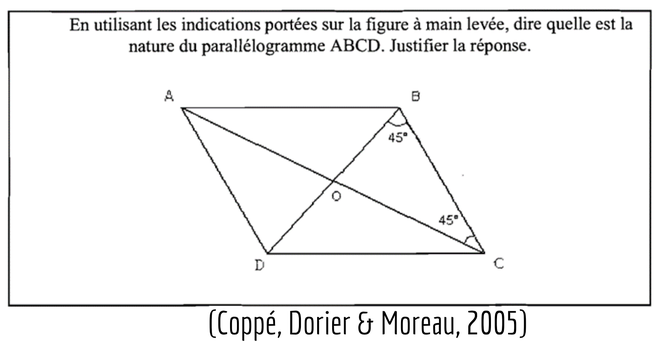
Hiérarchisation des enjeux de savoirs (Benoit, 2020)

2022-2023

Anticiper collectivement les mises en oeuvre

- Analyse a priori
- Appui théorique : Cible (Benoit, 2020) et niveaux d'adaptation (Millon-Fauré & Gombert, 2021)
- 2 tâches





(Coppé, Dorier & Moreau, 2005)

- Analyse a posteriori collective

Proposition de progression/séquence
Etayage/désétayage des compétences périphériques

Etayage des compétences spécifiques
Penser l'accessibilité en amont et non l'individualisation en aval

Dilemme

Réussite de l'élève
- ! Micro-tâches

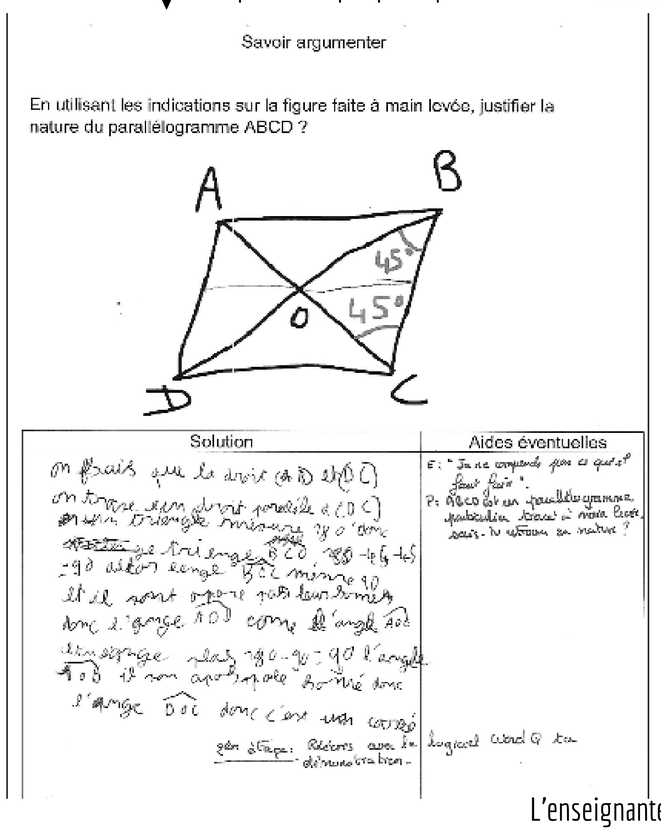
Maintien de la complexité de la tâche
- ! Démobilisation

EREA, classe de 5ème

Accessibilité du support élève

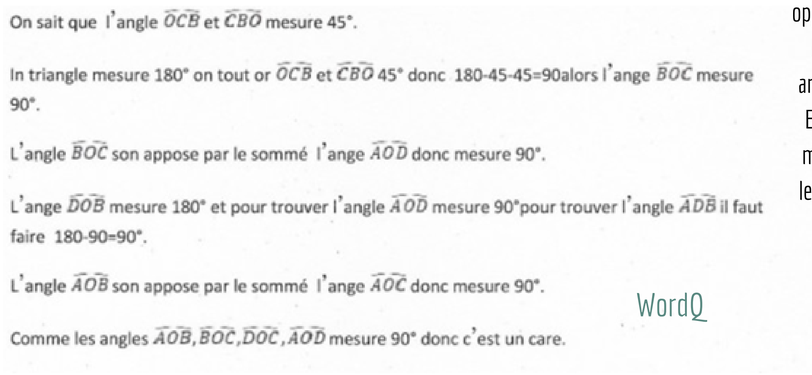
📍 Compétences périphériques

Ecriture manuscrite



Proposer différentes modalités de réponse

📍 Compétences périphériques



On sait que l'angle OBC mesure 45 degrés et l'angle BCO mesure 45 degrés et qu'un triangle, les sommes de tous ses angles mesurent 180 degrés donc on fait 180 – 45 – 45 est égal à 90 donc l'angle ici mesure 90 degrés. Et l'angle BOC est opposé par le sommet par l'angle AOD donc l'angle AOD mesure 90 degrés. L'angle DOB mesure 180 degrés parce que c'est un angle plat et donc pour trouver cet angle là, on a fait 180 – 90 qui est égal à 90. Donc cet angle là mesure 90 degrés. Et comme l'angle AOB est opposé par le sommet à l'angle DOC alors l'angle DOC mesure 90 degrés et on suppose mais je ne suis pas sûr à 100% que quand tous les angles, quand les diagonales se croisent en un point et que les deux segments sont perpendiculaires alors c'est un carré.

Argument incomplet

Relancer, questionner

📍 Coeur de cible

Y a-t-il d'autres quadrilatères à part le carré qui ont des diagonales perpendiculaires ?
Alors à ton avis est-ce que ça pourrait être aussi un losange ? Ou est-ce que tu es sûr que c'est un carré ?

Propriété erronée

Proposer des moyens d'auto-validation

📍 Compétences spécifiques

L'enseignante donne à l'élève un parallélogramme découpé dans une feuille de papier pour invalider une propriété (dans le parallélogramme ABCD, la diagonale DB est la bissectrice de l'angle ADC)

Coppé, S., Dorier, J. L., & Moreau, V. (2005). Différents types de dessins dans les activités d'argumentation en classe de 5ème. Petit x, (68), 8-37.

Benoît, H (2020). Les besoins éducatifs particuliers sont-ils un frein ou un levier dans la lutte contre les discriminations scolaires ? Les cahiers de la lutte contre les discriminations, 11, 61-82.

Millon-Fauré, K., & Gombert, A. (2021). Analyse d'une situation en mathématiques pour une élève dyscalculique. Méthodologie pour la conception d'adaptations pédagogiques et didactiques. Recherches en Didactique des Mathematiques, 41(2), 143-176.